

Варенова, Т.В. Условия трансформирования интегрированного обучения и воспитания в инклюзивное образование /Т.В. Варенова. – Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. Науч.-практ. конф., г. Якутск, 2011. – с.40–42.

УСЛОВИЯ ТРАНСФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Варенова Т. В., Минск, Республика Беларусь

CONDITIONS OF TRANSFORMATION INTEGRATED TEACHING TO INCLUSIVE EDUCATION

Varenova T.V., Minsk, Belarus

The article touches upon the problems concerning development mainstreaming into inclusion and creating necessary conditions for this process (for example in Belarus, where author has been taking part in working out of some normative documentation and conception of realization inclusive education).

Основные ориентиры развития национальной системы образования всецело согласуются с целями и задачами инклюзивного образования, понимаемого как образование, которое предоставляет каждому человеку равные возможности вовлечения в целостный образовательный процесс и обеспечивает равные возможности социализации.

Исходя из этапов развития интеграционных тенденций в современном образовании, важно определить условия трансформирования интегрированного обучения и воспитания в инклюзивное образование. В Республике Беларусь заложены прочные основы для развития инклюзивного образования, в котором основные аспекты интеграционных процессов – методологический, нормативно-правовой, программно-содержательный, научно-методический и социально-психологический – требуют переосмысления и несколько иного наполнения.

Официально интеграционные процессы в образовании начали развиваться в Республике Беларусь с 1995 года на основе Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), которое предусматривало три организационные формы: классы интегрированного обучения; специальные классы в общеобразовательной школе; коррекционно-педагогическое консультирование.

Основные положения новой политики в области специального образования были закреплены в Законе Республики Беларусь "Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)", 2004 года.

В 2006 году вступил в действие новый нормативный документ министерства образования, регулирующий данный процесс на уровнях дошкольного, общего базового и общего среднего образования детей с ОПФР – Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

Этот документ был дополнен и конкретизирован следующими нормативными актами:

- Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях (2009);
- Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (2010);
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях в 2010/2011 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году».

В 2010 году был утвержден Образовательный стандарт «Специальное образование» (Основные нормативы и требования), что еще больше укрепило научно-методическую базу интегрированного обучения и воспитания.

Содержание работы общеобразовательного учреждения при организации интегрированного обучения и воспитания отличается от его обычного режима тем, что образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами не только к общему среднему, но и к специальному образованию; создаются специальные условия для обучения и воспитания учащихся с ОПФР; формируются новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении детей с разными познавательными возможностями и образовательными потребностями.

В Республике общее количество детей, интегрированных в общеобразовательную среду, составляет более 60%, активно продолжается работа по оптимизации сети специальных и интегрированных классов. С целью повышения качества образования, как специального, так и общего среднего, Министерство образования рекомендует открывать специальные классы и интегрированные

классы полной наполняемости. Интегрированный класс неполной наполняемости может открываться в районах сельской местности при условии невозможности открытия специальных классов или интегрированных классов полной наполняемости, а также подвоза детей с ОПФР в опорные учреждения образования.

Отмечается тенденция к сокращению специальных классов в общеобразовательной школе и увеличению классов интегрированного обучения и воспитания. Последних в 2010/2011 учебном году функционирует 5475, в них насчитывается 9730 обучающихся с ОПФР, а специальных классов - 192, в которых обучается 1579 учащихся.

При организации интегрированного обучения и воспитания в пристальное внимание уделяется вопросам комплектования интегрированных классов. В общеобразовательной среде должны быть предусмотрены различные варианты включения ребенка в образовательный процесс и возможность выбора для каждого ученика возможного и полезного для его развития варианта включения. Комплектование интегрированных классов неполной наполняемости рекомендуется осуществлять учащимися, обучение которых организуется не более чем по двум учебным планам и учебным программам разных типов учреждений образования.

В Республике интегрированное обучение и воспитание в общеобразовательных школах обеспечивают 1767 педагогов, работающих в должности учителя-дефектолога, из них специальное образование имеют 71% педагогов. 29% тарифицированных учителей-дефектологов не обладают специальными знаниями в области своей профессиональной занятости, что ведет к неэффективности образовательного процесса.

В каждом центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) по возможности вводится должность методиста, который координирует деятельность специалистов по вопросам интегрированного обучения и воспитания, оказания коррекционно-педагогической помощи на пунктах коррекционно-педагогической помощи.

С 1 сентября 2011 года вступит в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании. В связи с этим в качестве главных задач на 2011-2012 учебный год выделены следующие:

- совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей образовательные отношения в сфере специального образования, приведение её в соответствие с Кодексом об образовании;
- повышение доступности специального образования путем развития инклюзивных тенденций, создания необходимого образовательного пространства во всех учреждениях, где обучаются дети с ОПФР;

- совершенствование качества специального образования через введение стандартов специального образования, разработку программно-методического обеспечения коррекционной работы.

Для реализации идеи инклюзивного образования, как нового этапа развития интеграционных процессов, начата активная разработка Концепции, основная цель которой – создать национальную модель включения лиц с особенностями психофизического развития в широкий социум посредством образовательной интеграции.

Таким образом, основные условия обеспечения этого процесса уже подготовлены:

- обновление государственного образовательного стандарта, содержания программного материала и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по отдельным учебным дисциплинам;
- обоснование психолого-педагогических основ интенсификации социального развития учащихся с психофизическими нарушениями, включая формирование у них жизненной компетенции;
- определение организационных форм коррекционно-развивающей работы и трудового обучения в условиях совместного обучения.
- создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание;
- совершенствование работы групп психолого-педагогического сопровождения;
- включение широкой общественности в процесс развития инклюзивного образования.